

LGBTIQ+ und Gewalt: Stereotypen aufbrechen!

Raphaël Guillet (er)



du-bist-du



Ein Programm von Sexuelle Gesundheit Zürich (SeGZ)

Peer-to-peer Beratung

für junge LGBTIQ+ Menschen, von jungen LGBTIQ+ Menschen

Workshops und Einzelberatung

für Fachpersonen, die mit jungen Menschen arbeiten

von LGBTIQ+ Fachpersonen, die mit jungen Menschen arbeiten

LGBTIQ+ und Gewalt

Vinc: Verfolgt und ins Gesicht geschlagen

swi swissinfo.ch

Des perspectives suisses en 10 langues

Vivre & vieillir

Le difficile coming out
des personnes

Startseite | SonntagsZeitung | Homophobie an Schweizer Schulen – Junge Schwule leiden unter abwertender Sprache und Gewalt

Connectez-vous

RAINBOW MAP 2021

REFLECTING THE LEGAL AND POLICY HUMAN RIGHTS SITUATION OF LESBIAN, GAY, BISEXUAL, TRANS

100% | RESPECT OF HUMAN RIGHTS, FULL EQUALITY



Home

Suisse Romande

Suisse

Votations

Guerre en Ukraine

Monde

Économie

Sports

Plus

E-Paper

Live TV



Login

ÉTUDE DANS LES ÉCOLES SUISSES

Publié 30 mars 2022, 07:55

Un noir tableau de l'homophobie, décomplexée et au quotidien

Un doctorant vient de publier sa thèse, qui dresse un inquiétant portrait des situations vécues par les élèves LGBT dans les écoles.



La plupart des élèves interrogés dans l'étude avaient entre 13 et 15 ans.
20min/Simon Glauser

Abo Homophobie an Schweizer Schulen

Junge Schwule leiden unter abwertender Sprache und Gewalt

Eine Studie hat das Verhalten Schweizer Jugendlicher gegenüber schwulen Mitschülern erforscht. Die Ergebnisse sind ernüchternd.



Martin Stoll

Aktualisiert: 27.03.2022, 17:30



138



lance une campagne pour sensibiliser les entreprises à la problématique.

Gewalt in jungen LGBTIQ+ Paarbeziehungen



Beide Polizisten haben gesagt: «So Streitereien unter Freundinnen gibt es ja manchmal». Meine Nase blutete, überall war ich angeschwollen. Ich hatte rote Flecken, die nachher Beulen geworden sind. Ich habe gesagt: «Sie ist nicht irgendeine Kollegin, sie ist meine Partnerin und es passiert regelmässig in unserer Beziehung». Und dann haben sie gesagt: «Das gibt es halt unter Frauen». Und das war der Punkt, wo ich wusste, der Polizist nimmt mich nicht wahr, er nimmt unsere lesbische Beziehung nicht ernst.

Simone, junge lesbische Frau

Gewalt in jungen LGBTIQ+ Paarbeziehungen



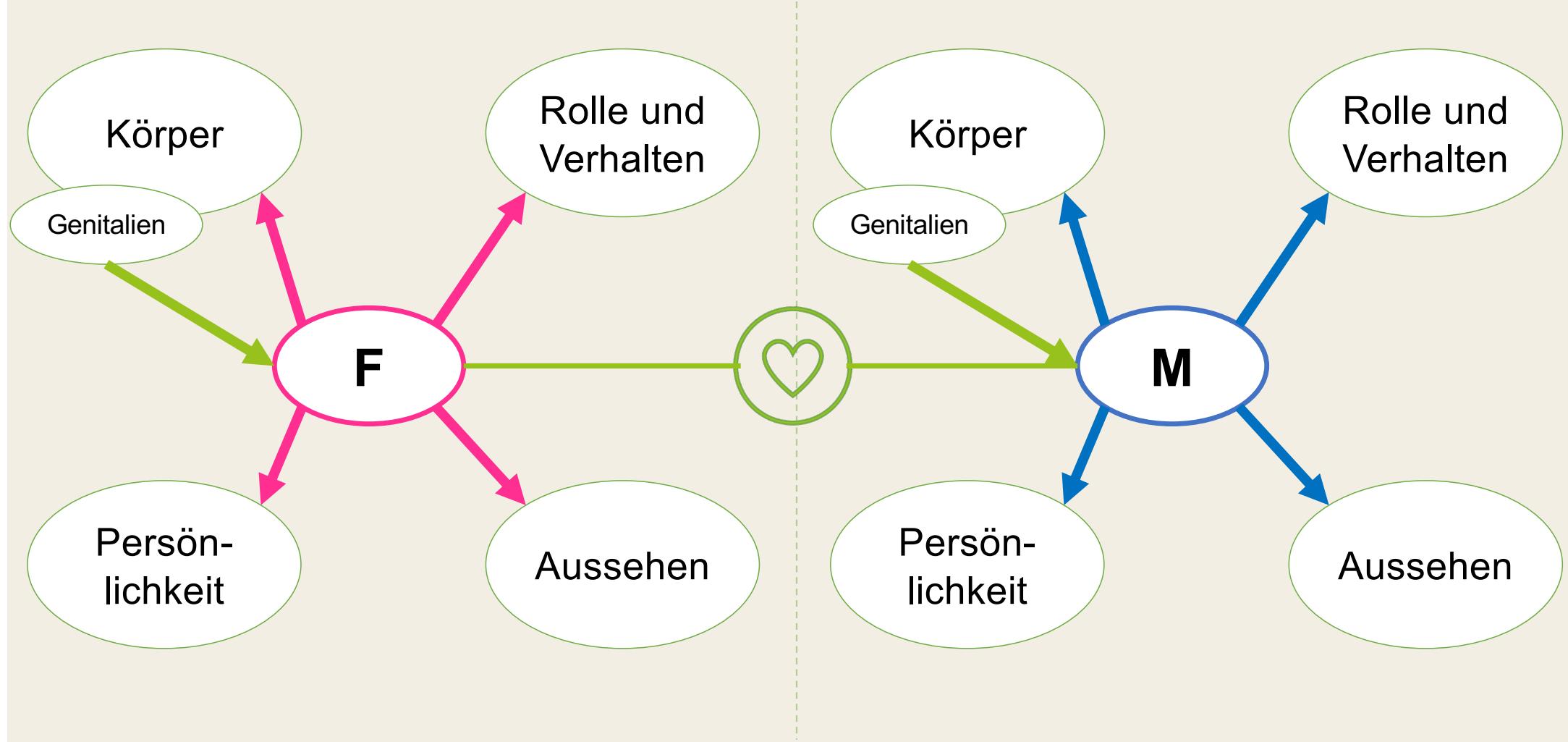
*Ich habe meinem Freund gesagt,
dass ich keine Frau bin, sondern ein
trans Mann. Er meinte, ich sollte
«wie eine Frau» mit ihm Sex haben,
dann werde das schon wieder gut.*

Kayran, junger trans Mann

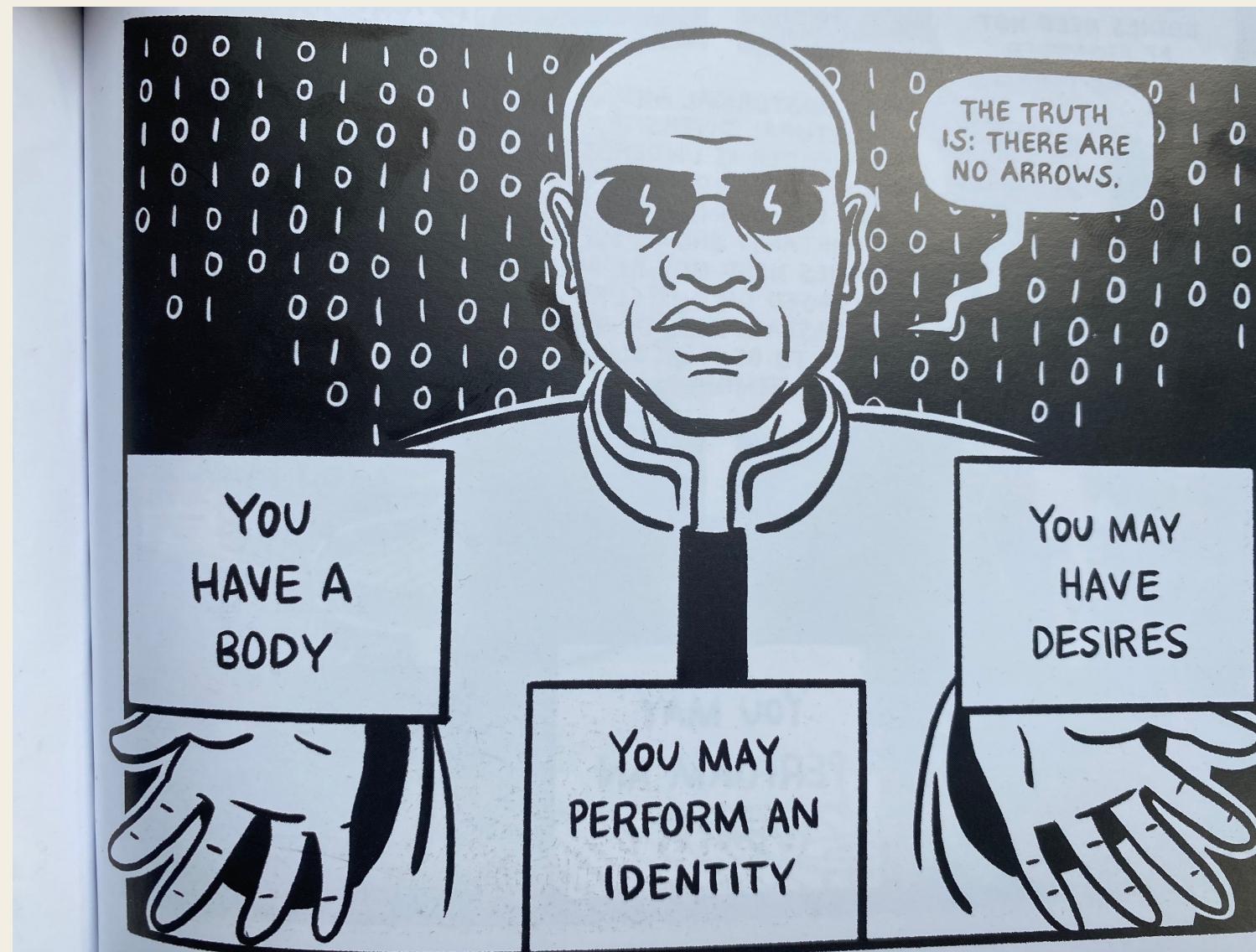
*Meine Partnerin hat sich gewaltvoll
geäussert, immer wieder, und sich
über mich lustig gemacht. Sie hatte
Mühe mit dem Thema und hat mich
in einer Weiblichkeit begehrt. Sie
konnte nicht zulassen, dass eine
trans maskuline Erscheinung da ist.
Ich glaube, sie war eigentlich auf
sich selber wütend und hat den
eigenen Kampf auf mich
übertragen.*

Etienne, junge
nonbinäre Person

Heterosexismus



DU
BIST
DU



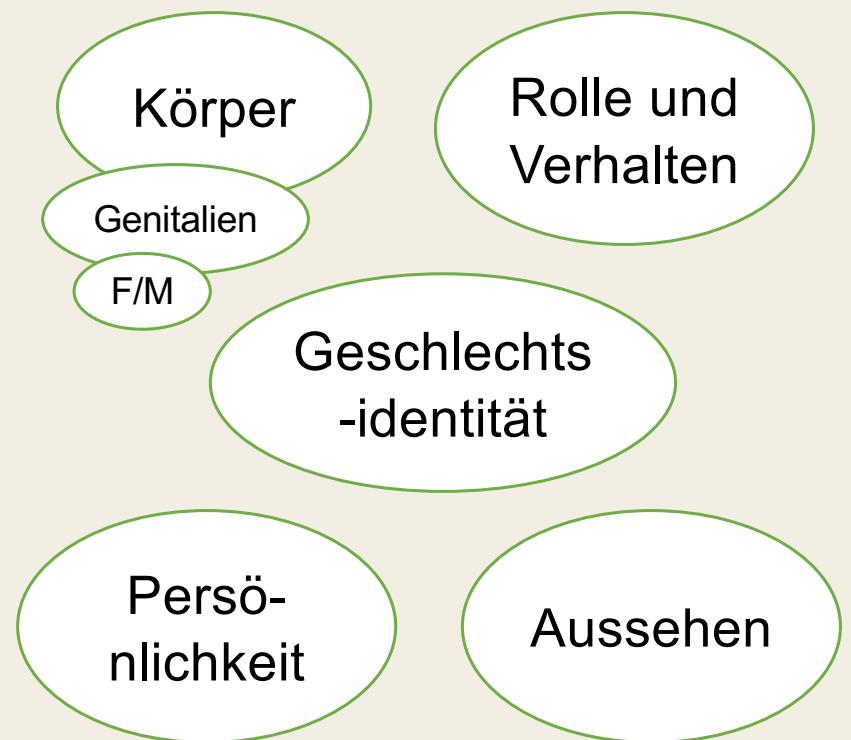
Meg-John Barker & Julia Scheele (2016). Queer: A Graphic History. Icon Book Ltd.



Die heterosexistische Brille ablegen

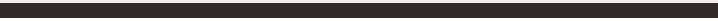


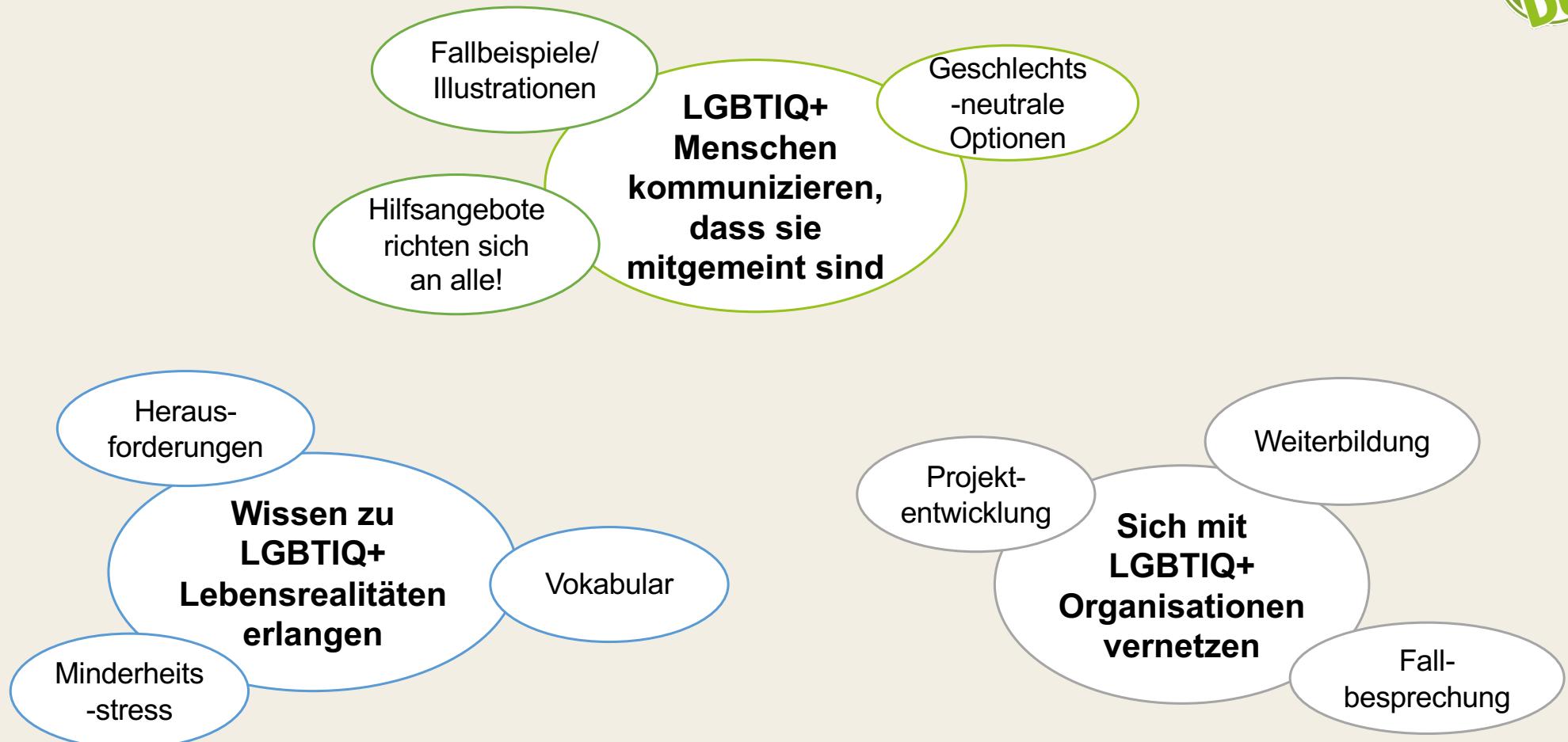
Vielfalt





Was bedeutet das für die Praxis?







**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Merci pour votre attention!**

Prévenir les violences et les discriminations liées à l'identité de genre et à l'orientation sexuelle : casser les stéréotypes de genre!

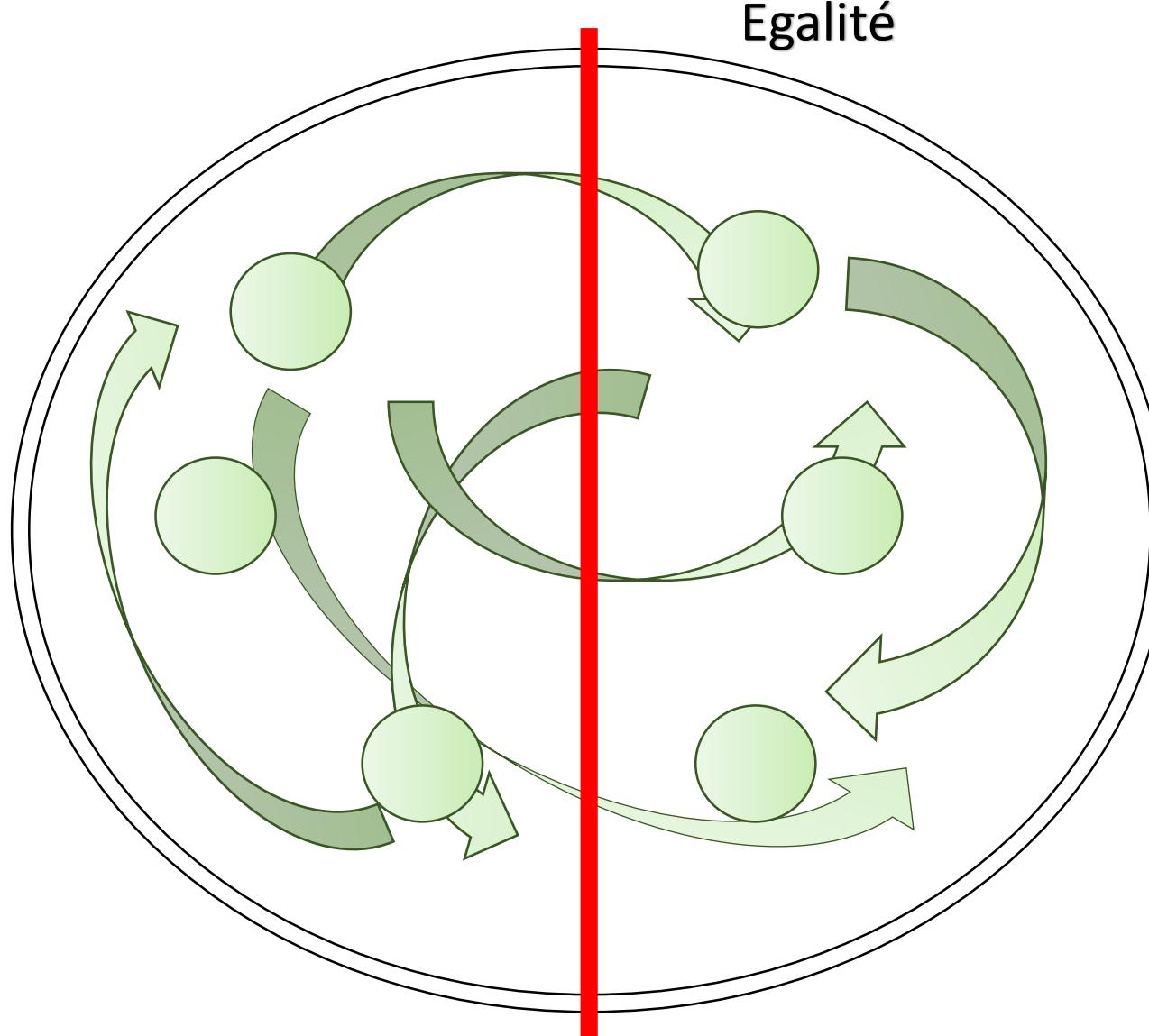
Le deuxième Observatoire

info@2e-observatoire.com

2bis, rue de la Tannerie

1227 Carouge

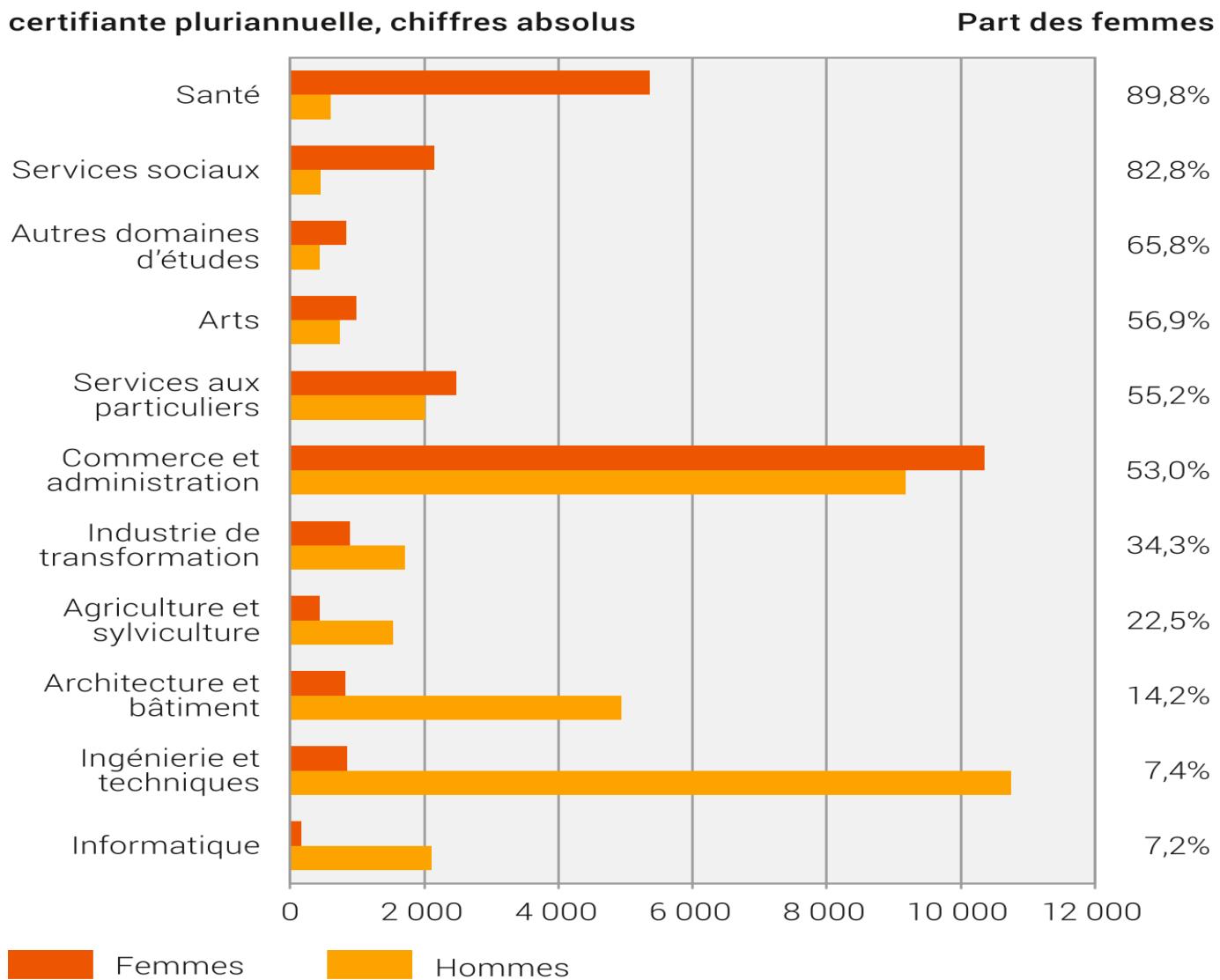
+41 22 301 37 95



**Un exemple de cette frontière, illégale, mais qui existe dans les faits ;
la non-mixité des formations professionnelles**

Formation professionnelle initiale selon les domaines d'études, en 2019

Élèves de moins de 20 ans en 1^{re} année d'une formation certifiante pluriannuelle, chiffres absolus



Pourquoi les filles n'arrivent pas à s'envisager dans les filières techniques?

Pourquoi les garçons ne se sentent pas invités aux métiers du social?

→ découragements/encouragements différenciés depuis la tendre enfance

Pourquoi ne pas franchir la frontière? Les risques sont intégrés dès le plus jeune âge
(intégration de la frontière en soi)



- Cette frontière est gardée et est alimentée par les stéréotypes de genre

- Qu'est ce qu'on a comme images sur le féminin et le masculin?
(style, activités, caractère, etc.) :
réponses d'adolescent-es sur ces clichés ou stéréotypes de genre

Féminin – Masculin : des mondes distincts!

imposant faiblesses øexprimer dominer baraquée
parleur Grand timide immature autorité débile plaint
violence possessif østylefeminin énervant toujours
Cache turbulent colérique dominant øémotion
téméraire indépendant énervé argent
traître confiant pantalon insensible adroit
bagarreur øémotions bête fâché virile adulte
øsensible courageux colère robuste
ørose libre sportif grand bleupoilu macho
drôle solide plus sec franc. brut
ødoit plus sûr noir viril doit Fort
sale gentleman jamais dur fort direct froid
øpleure riche
normal musclé méchant
caractère øpleurer øpeur chef beau
ømontrer content sérieux Doit
heureux barbe intelligent carré
brutal training supérieur costaud vrai
malin cache force travail ømontre
travaille øtriste soi protecteur solitaire BG
øcalme force ømaquillage oppresseur carapace
øsentiments brusque perturbateur arrogant rusé
øcompliqué responsable ømignon
masculin

Les stéréotypes de genre



Féminins

- Intérieur
- Passivité
- Sphère privée
- Emotions (tristesse)

Masculins

- Extérieur
- Activité
- Sphère publique
- Emotions (colère)

« Il ne s'agit pas de différences stables entre les sexes, mais d'un processus de différenciation »

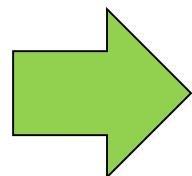
Isabelle Collet, Comprendre l'éducation au prisme du genre, 2017

Rôles des stéréotypes de genre

- Font passer les différences comme naturelles
- Donnent des arguments au fait de traiter de manière défavorable filles/femmes et garçons/hommes
- Définissent ce que la société attend des individus (notamment en termes de comportements)

A quoi servent les stéréotypes?

- Economie = permet de traiter vite beaucoup d'informations
- Lecture du monde = donne un sens aux situations, sans avoir besoin de les expliquer, ou chercher à vraiment les comprendre



Outil



Porter une réelle **attention**, un regard neuf, sur les individus, leur manière d'être, leurs besoins et désirs. Sur les situations qui se présentent. Ne pas cataloguer par avance, s'en rendre compte quand on le fait.

Perspectives

De quelle manière je participe?

Perspectives

«(...) l'éducation représente une des causes principales de l'inégalité mais aussi, paradoxalement, la solution à ces mêmes inégalités.»

S. Power cité par Farinaz Fassa dans «Filles et garçons face à la formation. Les défis de l'égalité», Presses polytechniques et universitaires romandes, 2016

Pistes de réflexion vues par les élèves

sensibiliser
prévention
protéger
changer
juger
défendre
tolérer
intervenir
solidarité
consoler
éducation
réfléchir
renforcer
soutenir
OSER
arrêter
empathie
prendre conscience
accepter
essayer
sanctionner
enseigner
égalité
encourager
comprendre