



**Tragende Beziehungen aufbauen, stärken und beibehalten – Ein Ansatz auf mehreren Ebenen**

Nationale Tagung zur Gewaltprävention und Förderung der  
Beziehungskompetenz bei Jugendlichen

9. Juni 2022

# Workshop

## Inhalte:

- Einblick in das Präventionsprogramm MindMatters
- Umsetzungsbeispiele aus der Schule
- Einblick in Unterrichtseinheit «Fit für Ausbildung und Beruf»
- Frage- und Diskussionsrunde



**MindMatters – mit psychischer Gesundheit Schule (tragende Beziehungen) entwickeln.**

# MindMatters – Finanzierung und Quellenangabe

Ein gemeinsames Projekt mit  
der Beisheim Stiftung



Beisheim Stiftung

Weiterer Förderer ist  
Gesundheitsförderung Schweiz



Gesundheitsförderung Schweiz  
Promotion Santé Suisse  
Promozione Salute Svizzera

MindMatters Programm, Leuphana Universität Lüneburg, Prof. Dr. Peter Paulus

# Das Programm

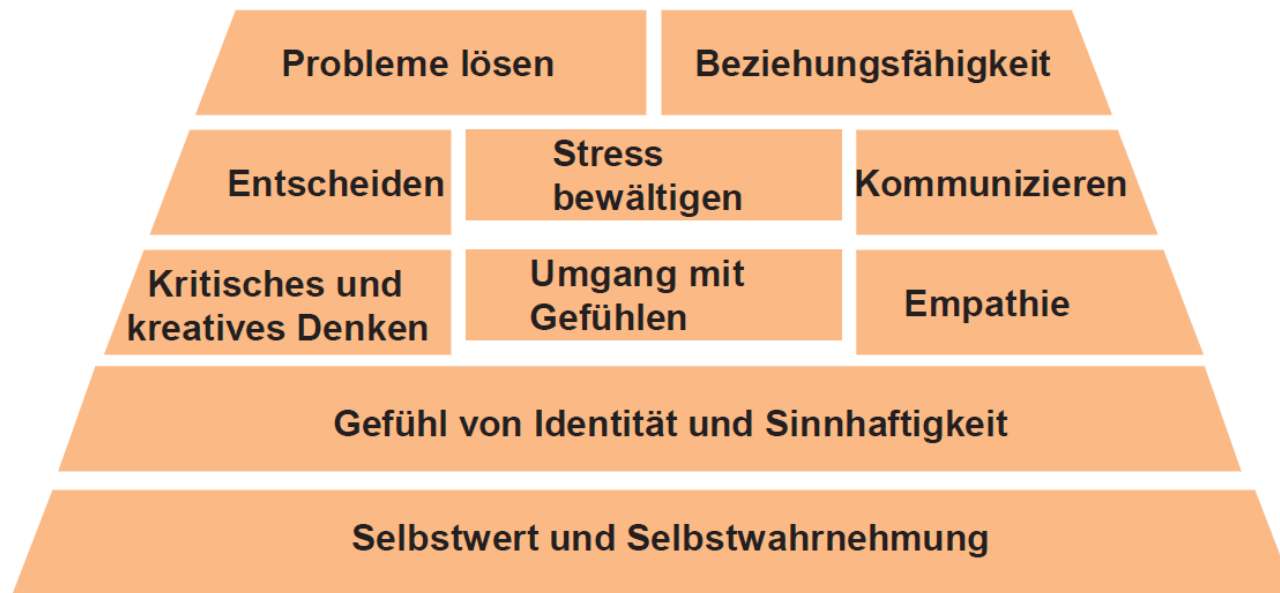
**MindMatters ist ein Programm für die Gesamtschule, das Kollegium und den Unterricht.**



Ziel ist, psychische Gesundheit, Wohlbefinden, Respekt und Toleranz zu fördern und damit die Lehr-, Lern- und Schulkultur zu gestalten.

# Lebenskompetenzen – eine Grundlage für psychische Gesundheit

(nach WHO, 1997)



WHO, 1994, nach Bühler & Heppekausen 2005



# MindMatters im Lehrplan 21

## Zyklus III

MindMatters eignet sich sehr gut, um an den überfachlichen Kompetenzen zu arbeiten, aber auch um bestimmte fachliche Kompetenzen aufzubauen:

- 1) Überfachliche Kompetenzen
  - Personale und soziale Kompetenzen
  
- 2) Fachliche Kompetenzen
  - Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)
  - Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)
  - Berufliche Orientierung (BO)
  - Natur und Technik (NT)
  - Deutsch (D)

# Fachliche und überfachliche Kompetenzen - FAB

Lehrplan <b>21</b>	TM 1 Schätze finden	TM 2 Sich wohl- fühlen	TM 3 Ich und die andern	TM 4 Mir etwas zutrauen	TM 5 Mir die Welt er- schliessen
<b>Überfachliche Kompetenzen</b>					
<b>Personale Kompetenzen</b>					
Selbstreflexion	■	■	■	■	■
Selbständigkeit	■	■			■
Eigenständigkeit		■			
<b>Soziale Kompetenzen</b>					
Dialog- und Kooperation	■		■		
Konfliktfähigkeit		■	■	■	
Umgang mit Vielfalt			■	■	
<b>Methodische Kompetenzen</b>					
Sprachfähigkeit					■
Informationen nutzen	■				
Aufgaben/Probleme lösen	■				■

Lehrplan <b>21</b>	TM 1 Schätze finden	TM 2 Sich wohl- fühlen	TM 3 Ich und die andern	TM 4 Mir etwas zutrauen	TM 5 Mir die Welt er- schliessen
<b>Fachliche Kompetenzen</b>					
Deutsch (D)			■	■	
Natur und Technik (NT)		■			
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)		■	■		■
Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)	■	■	■	■	■
Berufliche Orientierung (BO)	■	■	■	■	■



# Beitrag von SEL zum Schul- und Lernerfolg



Abbildung: Wie Programme zum sozial-emotionalen Lernen den Schul- und Lebenserfolg von Schülerinnen und Schülern beeinflussen (Zins, Bloodworth, Weissberg & Walberg, 2004, S. 9)

# Evaluation Modellversuch

(Franze et al., 2007)



Die Ergebnisse lassen positive Veränderungen im Bereich der psychischen Gesundheit erkennen, z.B:

## **Schülerinnen und Schüler**

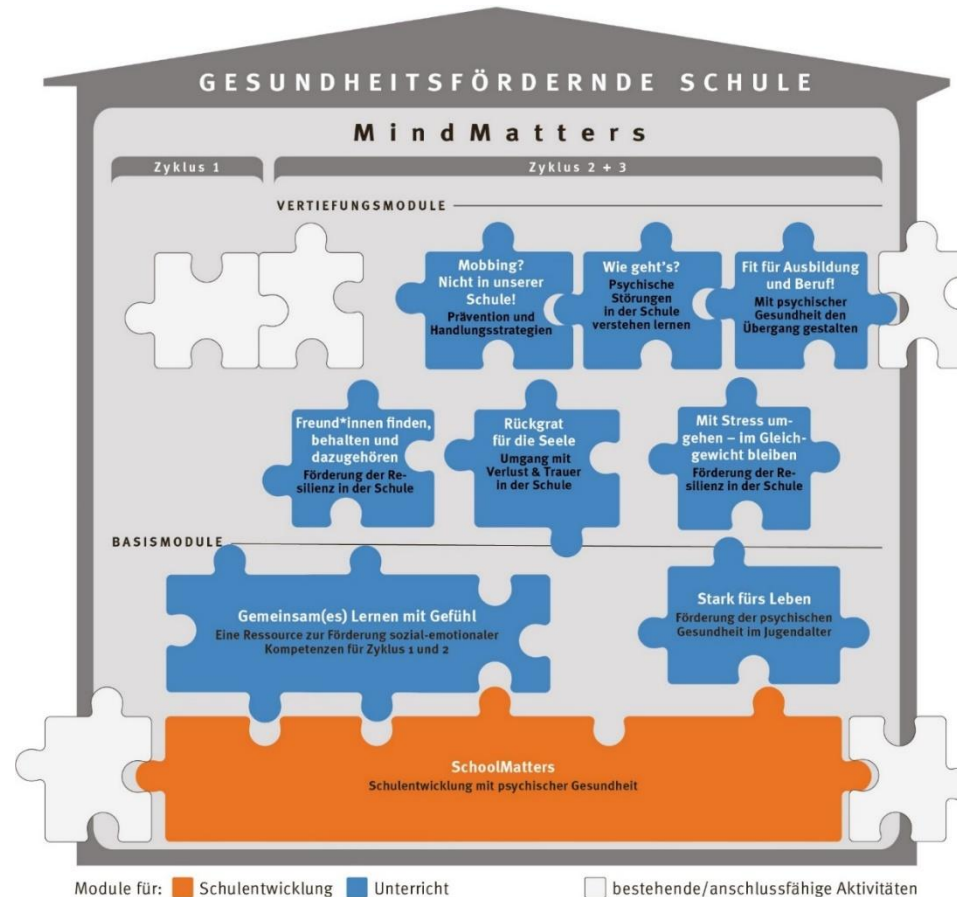
- > lernen mit Konflikten umzugehen\*
- > klarere Kommunikation/Regeln\*
- > weniger psychovegetative Beschwerden, Schulstress, psychische Belastung durch die Schule und negative Gefühle

## **Lehrpersonen**

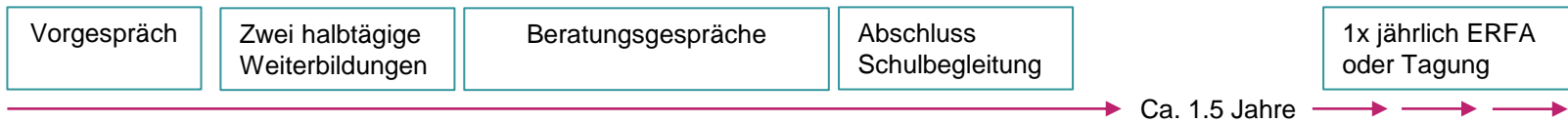
- > bessere Schulqualität, besseres Verhältnis zur Schulleitung\*
- > gemeinsame Vorstellungen, verbesserte kommunikative Kompetenz\*

\* signifikantes Niveau

# MindMatters-Module



# Schulbegleitung



- Unterrichtsmaterialien
- Login Werkzeugkasten
- Beratung in der Umsetzung
- Unterstützungsangebot für Verankerung nach Schulbegleitung (NL, Praxisbeispiele, ERFA)

- **→ Schulen befähigen, MindMatters selbst umzusetzen und in ihrem Schulalltag zu verankern**



## Umsetzungsbeispiel aus der Schule

# Reflexionsfrage

## Fokus «Tragende Beziehungen aufbauen, stärken und beibehalten»

- **Weshalb** fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)
- **Wie** fördern wir den Fokus bereits?
- **Wie** fördert jedes einzelne Schulmitglied in seiner Funktion den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Beziehungsqualität, Klassen- und Schulklima, etc.*)
- *Beispiele Teilnehmende*
- **Wie** können wir den Fokus  **gezielter** fördern
  - **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)
- *Beispiel MindMatters Unterricht*

# Beispiel für den Unterricht

Regelmässige Förderung der  
üFKo (diverse MindMatters-  
Module)

Durchführung Klassenrat:  
Fallbeispiele besprechen  
oder aktuelle Ereignisse  
aufgreifen

Thematisierung der Klassen-  
/Schulhaus-Charta, Kodex,  
Commitments (Partizipation  
bei der Erarbeitung)

Unterschiedliche  
Gruppenformen und –  
einteilungen

Diversität in der Klasse als  
Bereicherung wahrnehmen



# Reflexionsfrage

## Fokus «Tragende Beziehungen aufbauen, stärken und beibehalten»

- **Weshalb** fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)
- **Wie** fördern wir den Fokus bereits?
- **Wie** fördert jedes einzelne Schulmitglied in seiner Funktion den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Beziehungsqualität, Klassen- und Schulklima, etc.*)
- *Beispiele Teilnehmende*
- **Wie** können wir den Fokus  **gezielter** fördern
  - **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)
  - *Beispiel MindMatters Unterricht*
  - **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)
  - *Beiträge MindMatters zur Schulkultur*
  - *SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht*

# Beispiele für die Schulkultur



Friedenskarten in  
der Pause



Lobdusche und  
Stärken-Detektiv



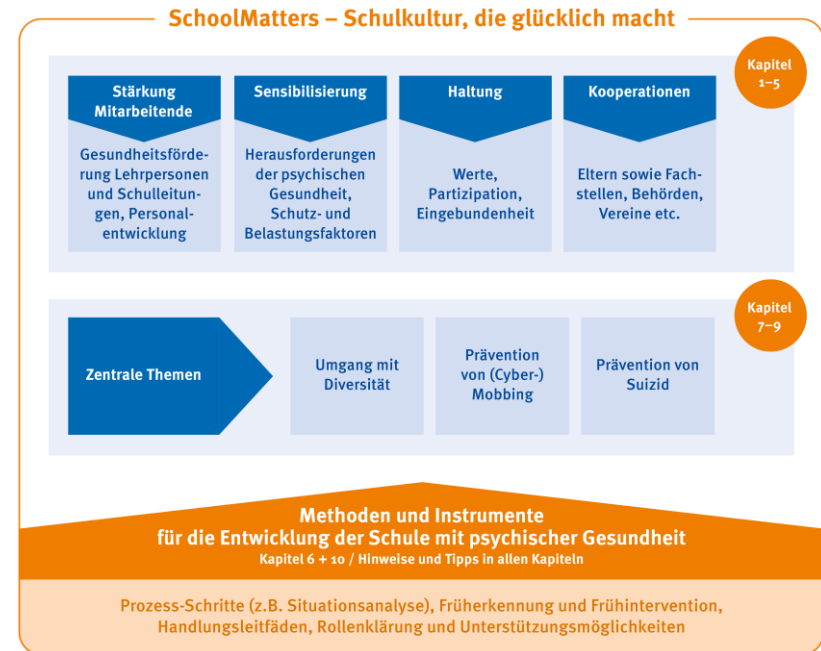
«Compliment to  
go»



Ideenbüro: Tag der  
Trainerhosen für  
alle Schulmitglieder

# SchoolMatters - Schulkultur die glücklich macht

- **Konzept Schulnetz21**  
[www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/de/170328-konzept-sn21-de\\_def.pdf](http://www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/de/170328-konzept-sn21-de_def.pdf)
- **Schule21 macht glücklich** Visionsbuch  
VSLCH [www.profilq.ch/treffpunkt-praxis/schule21-macht-gluecklich/](http://www.profilq.ch/treffpunkt-praxis/schule21-macht-gluecklich/)
- WHO UNESCO Education2030: «**Make every school a health-promoting school**»  
[www.who.int/publications/i/item/9789240025073](http://www.who.int/publications/i/item/9789240025073)



# Reflexionsfrage

## Fokus «Tragende Beziehungen aufbauen, stärken und beibehalten»

- **Weshalb** fördern wir diesen Fokus? (*Motivation, Haltung, Lehrplan 21, etc.*)
- **Wie** fördern wir den Fokus bereits?
- **Wie** fördert jedes einzelne Schulmitglied in seiner Funktion den Fokus bereits? (*Ebenen Unterricht, Lebensraum Schule, Verhalten SuS, Beziehungsqualität, Klassen- und Schulklima, etc.*)
  - *Beispiele Teilnehmende*
- **Wie** können wir den Fokus  **gezielter**  fördern
  - **im Unterricht** (*Unterrichtsgestaltung/Didaktik, Rituale, Haltung/Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Projekte, Themenwahl etc.*)
    - *Beispiel MindMatters Unterricht*
  - **in der ganzen Schule** (*Zusammenleben, Regeln, Pausen, Projekte, Haltung/ Handlungsprinzipien wie Partizipation und Visionsorientierung, Veranstaltungen etc.*)
    - *Beiträge MindMatters zur Schulkultur*
    - *SchoolMatters: Schulkultur, die glücklich macht*
- **Wie** bleiben wir am Thema dran? (*laufende Unterrichtsplanung, Austausch im Team, Tandem/Team-Teaching, Fortbildung, Stufenkonferenzen, etc.*)
  - *Beiträge zur langfristige Verankerung*

# Nachhaltige Verankerung

## Massnahmen aus der Praxis:

Regelmässiges Treffen der Arbeitsgruppe (ehem. Projektgruppe) «Schulkultur» (Themenhüter:innen)

- Aufbereitung Material, Ideen, Informationen und Wissen für das Gesamtkollegium
- Überprüfung Gültigkeit Charta, Kodex, Commitments
- Anwendung Stimmungsbarometer «Schulkultur»

Verankerung im (Mehr-)Jahresplan der Schule

- Spiralförmig, fachspezifisch, stufenspezifisch
- Verbindlichkeit
- z.B. [Schule Ehrendingen](#) (Zyklus 2)

Thema «Schulkultur» ist fester Bestandteil in Austausch- und Weiterbildungsgefässen

- Partizipation, kollegialer Austausch
- Haltungsdiskussion, Klärung Verantwortlichkeiten und Massnahmen
- Sensibilisierung, Wissensvermittlung
- Vorstellung Praxisideen für den Unterricht

# Faktoren für eine erfolgreiche Umsetzung

- Bereitschaft des Kollegiums bei der Umsetzung mitzuwirken (gemeinsame Haltung)
- Repräsentative Projektgruppe (PG)
- Mitwirkung der Schulleitung
- Eigeninitiative und –dynamik der PG/ Kollegium
- Genügend Zeitressourcen für die Projektgruppe und den Transfer ins erweiterte Kollegium
- Verankerung des Projekts in den Ebenen Unterricht, Personal und Organisation (Mehrjahresplanung, Weiterführung der Projektgruppe als Arbeitsgruppe, etc.)

EINE RESSOURCE FÜR ZYKLUS III UND ÜBERGANGSJAHRE



**Fit für Ausbildung und Beruf!**

Mit psychischer Gesundheit den Übergang gestalten



**«Kostprobe» aus den MindMatters-Modul «Fit für Ausbildung und Beruf»**



# LP21 Bezug

## Lehrplan 21-Bezug Teilmodul 3 Ich und die anderen

Im Teilmodul 3 „Ich und die anderen“ werden verschiedene Fachliche und Überfachliche Kompetenzen nach Lehrplan 21 gefördert.

Lehrplan 21	UE 3.1: Führen und Folgen	UE 3.2: Was sagt der Körper?	UE 3.3: Hey, Hallo oder guten Tag?	UE 3.4: Du und Ich	UE 3.5: Ich tu' dir was Gutes!
<b>Überfachliche Kompetenzen</b>					
<b>Personale Kompetenzen</b>					
Selbstreflexion		■			
Selbständigkeit					
Eigenständigkeit					
<b>Soziale Kompetenzen</b>					
Dialog- und Kooperation					■
Konfliktfähigkeit			■	■	
Umgang mit Vielfalt					
<b>Methodische Kompetenzen</b>					
Sprachfähigkeit					
Informationen nutzen					
Aufgaben / Probleme lösen					

Lehrplan 21	UE 3.1: Führen und Folgen	UE 3.2: Was sagt der Körper?	UE 3.3: Hey, Hallo oder guten Tag?	UE 3.4: Du und Ich	UE 3.5: Ich tu' dir was Gutes!
<b>Fachliche Kompetenzen</b>					
<b>Deutsch (D)</b>					
1.A.1		■			
3.A.1		■			
3.B.1		■			
3.C.1	■				
<b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)</b>					
4.1					■
<b>Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)</b>					
5.1					■
5.4		■			
5.6				■	
<b>Berufliche Orientierung (BO)</b>					
3.2		■			

# Murmelphase

- Was gefällt Ihnen besonders gut an der Übung(seinheit)?
- Wo sehen Sie Herausforderungen bei der Umsetzung?
- Wo (Fach) und in welchem Umfang könnten Sie sich eine Einbettung in die Jahresplanung Ihrer Schule vorstellen?

# Nützliche Links:

- Allgemeine Informationen zum Programm: [www.mindmatters.ch](http://www.mindmatters.ch)
- Informationen zur Schulbegleitung für Schulen: [https://www.mindmatters.ch/fileadmin/user\\_upload/Downloads/2021\\_MM-Schulbegleitung.pdf](https://www.mindmatters.ch/fileadmin/user_upload/Downloads/2021_MM-Schulbegleitung.pdf)
- Informationen für kantonale Fachstellen: [https://www.mindmatters.ch/fileadmin/user\\_upload/Downloads/Ausschreibung\\_Coaching\\_MM\\_allgemein.pdf](https://www.mindmatters.ch/fileadmin/user_upload/Downloads/Ausschreibung_Coaching_MM_allgemein.pdf)
- Weiter Übungsbeispiele für den Unterricht und Berichterstattungen: [www.mindmatters.ch](http://www.mindmatters.ch)

**Danke für Ihre  
Aufmerksamkeit**

**und**

**Ihr Engagement in der  
Bildung!**

Simone Walker  
Programmleitung MindMatters D-CH  
[walker@radix.ch](mailto:walker@radix.ch) / 041 210 64 03

